

1. Gestión de Aula

1.1. Relación y estilo pedagógico.

Se fundamenta en una **antropología teológica**. El hombre es un ser creado con cuerpo y alma, cuyo destino, es buscar la reconciliación con Dios, llevando a la práctica, muchas veces, valores ajenos a su propia situación natural y social, ya que estos le han sido propuestos “desde arriba y desde afuera”. En su desarrollo, a esta concepción también se le reconoce como **idealista** por afirmar que el hombre es un ser espiritual, e inmortal, con libre albedrío y por consiguiente responsable de sus actos. El hombre es una fusión de lo material y lo espiritual, cuerpo y alma forman una sola naturaleza. Se afianza en la antropología filosófica de formulación griega. En ella se diferencia al hombre del animal y de todo, dándole un agente específico que solo a él conviene: **la razón**. Es un agente capaz de conocer, tiene poder y fuerza para realizar sus contenidos ideales. La razón domina al mundo y se apodera de la realidad mediante el pensamiento.

El hombre es la persona que posee el máximo de voluntad responsable de plenitud, pureza, comprensión y fuerza. En postulados modernos, “el hombre no es considerado ya un ser puramente racional, sino un complejo integrado por todas sus facultades... un ser inacabado que está llamado a hacerse continuamente y a transformar el mundo en un destino común con sus semejantes.

Para el Filósofo y Educador Fernando Savater: *“Nacemos humanos pero eso no basta: tenemos también que llegar a serlo... Los demás seres vivos nacen ya siendo lo que definitivamente son, lo que irremediablemente van a ser pase lo que pase, mientras que los humanos lo más que parece prudente decir es que nacemos para la humanidad. Nuestra humanidad biológica necesita una confirmación posterior, algo así como un segundo nacimiento en el que por medio de nuestro propio esfuerzo y de la relación con otros humanos se confirma definitivamente el primero. Hay que nacer para humano, pero solo llegamos plenamente a serlo cuando los demás nos contagian su humanidad a propósito y con nuestra complicidad. La condición humana es en parte espontaneidad natural pero también deliberación artificial: llegar a ser humano del todo – sea humano bueno o humano – es siempre un arte”.*

Partiendo de esta concepción, se desarrolla una educación **LIBERADORA** que quiere formar, ante todo, Hombres que sepan aprender a sentir y a hacer; que sean capaces de conservar su independencia y su libertad, una educación social de la juventud y la niñez.

(Tomado: Simposio permanente sobre la educación. Alfonso Borrero C. S.J.)

Hoy en día todos los diferentes modelos pedagógicos deben reconocer al ser humano como alguien singular, único e irrepetible (hasta que la clonación lo demuestre), un ser espiritual, con una inteligencia cognitiva, emocional y práctica, un ser con diversas dimensiones humanas y la obligación de todos los actores del proceso educativo, es desarrollar cada una de ellas. Como educadores y por tradición, somos responsables de la dimensión cognitiva de nuestros estudiantes; pero tenemos iguales responsabilidades en la formación de un individuo ético, que se indigne ante los atropellos, se sensibilice socialmente y se sienta responsable de su proyecto de vida individual y social. No se trata simplemente de transmitir conocimientos como lo concebía la escuela tradicional, sino de formar individuos más inteligentes a nivel cognitivo, afectivo y práctico. La primera dimensión está ligada con el pensamiento, que incluye el saber y el saber pensar, la segunda con el afecto, la sociabilidad y los sentimientos; y la última, con la praxis y la acción, aquí también es necesarios hacer énfasis en el saber innovar y no quedarse solamente con el saber hacer, que puede limitarse a la acción mecánica y repetitiva que no permite ir más allá en la práctica de los conocimientos adquiridos, por lo tanto, es importante estar en función del “sujeto que piensa, siente y actúa”, como decía Wallon(1987).

En el libro “**PROCESOS DE EVALUACIÓN EN LOS COLEGIOS DE LA ARQUIDIOCESIS DE MEDELLÍN**”, en las páginas 51 a la 73 se explica cada una de las cinco dimensiones, de una manera muy clara y concreta.

En otras palabras es necesario que la escuela enseñe a pensar mejor, a amar mejor y a actuar mejor, dicho de otra forma hay que enseñar a desarrollar la inteligencia cognitiva, la inteligencia emocional y la inteligencia práctica.



Dimensiones del proceso evaluativo



Buscamos que un estudiante aprenda los conceptos básicos de cada una de las disciplinas del saber, que sepa comunicar los conocimientos adquiridos y comunicarse con el otro, que desarrolle cada una de las habilidades y competencias de las áreas y que se forme como persona valorando todo el saber y la formación como SER; dicho de otra manera, **QUE APRENDE A APRENDER, QUE APRENDA A CONVIVIR, QUE APRENDE A HACER Y QUE APRENDA A SER**, que son los cuatro pilares básicos de la educación sugeridos por la UNESCO.



Todas las instituciones buscan a través de sus modelos pedagógicos formar integralmente a los estudiantes desde sus valores y principios que los rigen de acuerdo a su credo, a su religión a su visión de hombre y de mundo que tienen.

Nosotros queremos formar a un hombre o mujer con las características que están en la siguiente diapositiva:



1.2. Seguimiento a la gestión de aula.

Para verificar el cumplimiento de todo lo anterior hacemos mucho énfasis en el diálogo fraterno entre todos los actores del proceso educativo y tanto los padres de familia y estudiantes evalúan a través de varios instrumentos que la institución tiene, el desempeño y las prácticas pedagógicas de los maestros, entre las que se encuentran:

1.2.1. Evaluación de maestros por estudiantes.

La evaluación que los estudiantes hacen de los maestros que les dan clases, pretende determinar la imagen que estos están proyectando en sus estudiantes. El seguimiento se hace en ocho ítems y pretende verificar lo que piensan los estudiantes sobre la forma como ven la planeación de las clases, la manera como manejan la disciplina y el control grupal, cómo es el trato de los maestros, el conocimiento que tienen los maestros del área, la metodología y la didáctica de sus clases, la manera de evaluar de cada maestro y evalúan el favoritismo que tienen de los maestros escogiendo cinco y dándoles una escala desde el primero al quinto y el último ítems es evaluar el desempeño de su consejero(a).

EVALUACIÓN A LOS DOCENTES - Instituto Cristo Rey Itagüí (Ant.) * 2018 - Semestre 2

La siguiente encuesta busca evaluar el servicio prestado por cada docente del ICRI. Digite su calificación de 0 a 50, siendo:
 46 a 50 = **EXCELENTE**; 39 a 45 = **SOBRESALIENTE**; 30 a 38 = **ACEPTABLE**; y de 0 a 29 = **INSUFICIENTE**.
 En caso de no comprender o desconocer alguno de los ítems a evaluar, solicite ayuda.

ITEMS A EVALUAR		DOCENTES QUE DICTAN LAS ÁREAS												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Planeación de la clase: ¿El docente te hace copiar fecha, tema, propósito? ¿Las actividades están de acuerdo al propósito? ¿Se cumplen tus expectativas de aprendizaje?													
2	Organización del grupo: ¿El docente demuestra autoridad y control grupal? ¿El docente aplica estrategias efectivas que permiten un manejo adecuado de la clase?													
3	Trato con el estudiante: ¿Recibe un trato digno y adecuado de parte del docente? ¿El docente sabe llamarle la atención? ¿El docente conservando siempre la cordura y el respeto? Al corregirlo, el docente lo hace sin dañar su dignidad?													
4	Conocimiento y dominio del área: ¿El docente domina el tema y tiene seguridad en su área? ¿La materia se conecta con otras disciplinas? ¿Se usan ejemplos pertinentes para usted?													
5	Metodología y didáctica (explicación): ¿Las ideas que plantea el docente son claras y se hace entender? ¿Sus explicaciones son apropiadas? ¿Utiliza múltiples estrategias de enseñanza? ¿Mantiene una clase activa y dinámica? ¿Utiliza recursos lúdicos y didácticos?													
6	Proceso de seguimiento (evaluación): ¿Los criterios de evaluación para cada trabajo son claros? ¿Se asegura que el estudiante entienda? ¿Utiliza una variedad de técnicas de seguimiento, para aplicar evaluaciones?													
7	Escalafón de favoritismo: Seleccione los 5 docentes favoritos y digite del 1 al 5, de acuerdo al orden de su preferencia.													
8	CONSEJERO: Evalúe a su consejero de grupo, de acuerdo al trato, seguimiento, atención y demás situaciones que él presta con usted y el grupo.	NO LLENE ESTE ESPACIO ■												

1.2.2. Autoevaluación y evaluación de maestros.

Los maestros(as) hacen su autoevaluación, y los jefes de área evalúan el desempeño de cada maestro(a) que está bajo su responsabilidad, en los doce ítems que aparece en el formato

 <p>Instituto Cristo Rey Itagüí <i>Líderes en Formación Cristiana y Académica</i></p>	Evaluación de desempeño maestros- Jefes de Área	Fecha:
		Período:
		Año:

Nombre del Maestro(a):

N°	Descripción del Ítem a evaluar	Valoración descriptiva del Jefe de Área (Fortalezas y debilidades)
1	Planeación de la clase: Se evidencia en la plataforma de Master 2000, la planeación de las clases. Se observa una clase organizada y planeada, esto es, hace copiar fecha, tema y las actividades son pertinentes al propósito del proceso curricular, emanadas del PEI y a las expectativas de aprendizaje.	
2	Manejo y organización grupal: Demuestra autoridad y control grupal a través de estrategias efectivas que permitan un manejo adecuado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.	
3	Trato con el personal estudiantil: Se evidencia un trato digno y respetuoso con todos, esto es, sabe llamar la atención conservando siempre la cordura, el respeto y al corregir lo hace sin detrimento de la dignidad de la persona.	
4	Conocimiento y dominio del área: Demuestra dominio, seguridad, entusiasmo y confianza en su área, en los fundamentos de la materia y conecta el tema bajo discusión con otras disciplinas, usando ejemplos pertinentes para el estudiante	
5	Metodología y didáctica (explicación): El maestro(a) presenta sus ideas con claridad, esto es, se hace entender y sus explicaciones son oportunas, utiliza múltiples estrategias de enseñanza para atender los diversos estilos de aprendizajes. Se vale de recursos lúdicos y didácticos (Acetatos, carteles, modelos, películas, videos, láminas, "smartboard", "Power Point", entre otros.), que aseguran el aprendizaje.	
6	Proceso de seguimiento (evaluación): Presenta oportuna y claramente los criterios de evaluación para cada trabajo y se asegura que el estudiante los entiendan. Se evidencia cumplimiento con los criterios de evaluación presentados a los estudiantes. Registra oportunamente en la plataforma del Master 2000 el seguimiento a los estudiantes para que los padres de familia estén informados con su respectiva descripción.	
7	Responsabilidades: Hace seguimiento a los estudiantes para garantizar un adecuado proceso y en especial, aquellos que están bajo su responsabilidad. Hace acompañamiento a los estudiantes durante el descanso, está pendiente de exigir el porte correcto del uniforme y vela por la	

	conservación de bienes muebles y enseres de la institución.	
8	Puntualidad: La puntualidad para llegar a la Institución y al aula de clase. La puntualidad en la entrega de los compromisos y responsabilidades adquiridas en cuanto a la papelería necesaria para la buena marcha de la institución y de todas aquellas responsabilidades asignadas	
9	Trato con los compañeros: Se evidencia un trato digno y respetuoso con todos, esto es, es una persona que sabe trabajar en equipo y colabora con el buen clima laboral.	
10	Formación: Conocimiento en Legislación Educativa y Normas Legales. Conocimiento en Herramientas office y fundamentos ISO 9001:2015. Conocimiento en Pedagogía. Se evidencia el deseo personal de superación y crecimiento personal y profesional.	
11	Motivación: Es una persona que se percibe con alegría y entusiasmo para realizar su trabajo, esto es, contagia e irradia su vocación de servicio. Demuestra una actitud proactiva frente a las actividades programadas y se evidencia motivación por asistir al Instituto.	
12	Compromiso personal y laboral: Cumplimiento del compromiso personal y laboral entregado el año anterior, en su evaluación de desempeño, y el realizado al principio del año.	

La autoevaluación que hacen los maestros, la evaluación de los jefes de área, la que hacen los estudiantes y los coordinadores, se socializa con los maestros para buscar correctivos y/o mejorar lo que está bien. Los maestros deben dialogar con los grupos, los resultados de su evaluación, para agradecer por su buena calificación y/o pedir explicaciones cuando el resultado sea bajo, para que en un diálogo fraterno puedan llegar a acuerdos que beneficien a todos.

1.2.3. Encuesta de satisfacción de clientes.

1.2.3.1. [Anexos\Evaluacion Institucional Estudiantes .docx](#)

1.2.3.2. [Anexos\Evaluacion Institucional Padres de familia.docx](#)

Todo lo relacionado con la planeación académica se encuentra en **Enfoque Metodológico** en el numeral **1.2. planeador de clases** y sobre la evaluación la encontramos en **7 Evaluación** en el numeral **1.1. Guía de criterios evaluativo.**